



● PROYECTO EN DESARROLLO

Que pedir ayuda no dependa de insistir.

Una propuesta para que la persona que pide ayuda entienda quién continúa, qué ocurrirá después y cómo volver a preguntar.

ESCUCHAR.
RESPONDER.
SEGUIR.

● HIPÓTESIS A COMPROBAR

Puede haber muchas actuaciones y faltar continuidad.

La propuesta parte de una hipótesis que debe comprobarse con centros, familias y adolescentes. No culpa a los centros ni usa cifras externas para presentar una causa propia como demostrada.

PERSONA JOVEN

Puede no saber quién continúa, qué se decidió o cuándo tendrá respuesta.

FAMILIA

Puede recibir información fragmentaria y aumentar contactos para cubrir vacíos.

CENTRO

Puede sumar actuaciones válidas y perder claridad en traspasos o responsabilidades.

PREGUNTA CENTRAL

"Muchas respuestas pueden ser razonables y seguir sin formar una trayectoria clara."

● UN SISTEMA SENCILLO DE RECORDAR

Tres promesas. Cinco momentos. Siete comprobaciones.

03

MARCA

Escuchar. Responder. Seguir.

05

RECORRIDO

Escuchar → Comprender → Construir → Comprobar → Devolver.

07

CONTROL ADULTO

Responsabilidad, claridad, aprendizaje, traspasos, revisión y devolución.

Se integra en tutoría, orientación, convivencia y coordinación de bienestar y protección. El centro conserva sus protocolos, decisiones y responsabilidades.

No crea una línea de ayuda, un expediente externo ni una aplicación de casos.

● CINCO MOMENTOS PARA QUE LA AYUDA TENGA UN DESPUÉS

01

ESCUCHAR

La petición llega sin convertir la conversación en un interrogatorio. ¿Quién escucha y qué puede prometer?

02

COMPRENDER

Se aclara qué se ha entendido, qué necesita respuesta y qué límites existen. ¿Quién necesita conocerlo?

03

CONSTRUIR

Se acuerdan responsable, siguiente paso, plazo y forma de contacto. ¿Qué ocurrirá ahora y quién lo hará?

04

COMPROBAR

Se confirma el traspaso y se revisan efectos o cambios necesarios. ¿Quién comprueba que el siguiente paso ocurrió?

05

DEVOLVER

Se explica lo hecho, lo que no pudo hacerse y cómo volver a preguntar. ¿Cómo se devuelve una respuesta comprensible?

La prudencia forma parte del diseño.

EDUCATIVO

Fuera del diagnóstico, la terapia y la atención de emergencias.

DATOS MÍNIMOS

Sin historias sensibles en formularios ni expedientes en el movimiento.

IA CON LÍMITES

Sin reconocimiento emocional, scoring, perfilado o decisiones sobre alumnado.

TRABAJO CON ALUMNADO

"El trabajo con alumnado no comienza hasta cerrar protección, privacidad, consentimiento o asentimiento, responsabilidades, seguro, financiación y evaluación independiente."

El calendario no abre un gate.

01

AHORA · CONTRASTE ADULTO

Entrevistas y escenarios ficticios, sin casos ni datos de menores.

02

CON GATES · CODISEÑO ADOLESCENTE

Lenguaje y experiencia, sin pedir historias personales.

03

CON GO FORMAL · MICROPILOTO

Un centro, alcance pequeño, supervisión y evaluación independiente.

04

CON EVIDENCIA · RÉPLICA

Solo si utilidad, seguridad y viabilidad se sostienen.

PROYECTO EN DESARROLLO

Contraste adulto y revisión profesional. No se presenta como validado ni como piloto activo.

● APORTA CRITERIO SIN EXPONERTE

La primera conversación no pide un piloto.

CENTRO

Revisa un flujo real sin compartir casos y decide si una simulación aporta valor.

PROFESIONAL

Contrasta seguridad, utilidad, carga o encaje desde tu especialidad.

FAMILIA O JOVEN

Consulta recursos sin dejar datos. La escucha directa se abrirá solo con garantías.

CONTACTO

"contacto@movimientomelike.org · No incluyas casos ni datos de menores."

● SERVICIOS INDEPENDIENTES

Si necesitas hablar con alguien ahora.

Movimiento ¡Me Like! no atiende emergencias ni gestiona casos. Estos recursos sí pueden orientarte.

SI NECESITAS AYUDA AHORA

ANAR	900 20 20 10 · chatanar.es
024	Si piensas en hacerte daño o no sabes cómo seguir
112	Si existe peligro inmediato

Aquí cabes.

Escuchar.

Responder.

Seguir.

